



**Projeto
Político
Pedagógico**

2018-2020

E T E P

[O PPP tem seu fundamento no princípio do pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, no exercício de sua autonomia e na gestão democrática. Ele traduz a proposta educativa da ETEP e propicia a participação efetiva da comunidade escolar e local, bem como a permanente construção da identidade entre a escola e o município no qual está inserida.]

[ESCOLA
TÉCNICA
DE
PAULÍNIA]



PREFEITURA MUNICIPAL DE PAULÍNIA
ETEP "ESCOLA TÉCNICA DE PAULÍNIA"

Secretário de Educação
Luciano Bento Ramalho

Diretor da Escola Técnica de Paulínia

Alfredo Mario Rojas Schereiner



PREFEITURA MUNICIPAL DE PAULÍNIA

ETEP "ESCOLA TÉCNICA DE PAULÍNIA"

Sumário

1. Introdução	05
2. Histórico da Elaboração do Projeto Político Pedagógico	07
• O que somos	11
3. Histórico da ETEP	13
4. A Escola	
• Identificação da Unidade Escolar	15
• Caracterização dos Recursos Humanos	16
• Caracterização do Corpo Discente	18
• Caracterização dos Recursos Físicos	18
5. Eixo Norteador	20
6. Missão e Valores	21
7. Concepção de Sociedade, Homem e Escola	24
8. O que Desejamos	26
9. Proposta Curricular	28
• <u>Ensino Médio</u>	28
○ Sistema de Avaliação do Ensino e Aprendizagem	
○ Promoção, Recuperação e Retenção	
○ Organização do Currículo	
• <u>Ensino Técnico: organização geral dos cursos</u>	39
○ <u>Química</u>	39
▪ Objetivo Geral	40
▪ Química concomitante	41
▪ Química subsequente	41
▪ Perfil do Técnico	42
▪ Estágio	45
○ <u>Enfermagem</u>	46
▪ Objetivo	46



PREFEITURA MUNICIPAL DE PAULÍNIA

ETEP "ESCOLA TÉCNICA DE PAULÍNIA"

▪	Objetivos Específicos	
	47	
▪	Perfil do Técnico	48
▪	Estágio	51
▪	Projetos na Escola	52
10.	Plano de Metas e Ações	54
11.	Resultados do Plano de Metas e Ações- 2017	
	65	
•	Anexo 1- Calendário escolar	
•	Anexo 2- Grades Curriculares	
•	Anexo 3- Modelo de acordo jurídico e cooperação	
•	Anexo 4- Modelo de Termo de Compromisso (estágio)	
•	Anexo 5- Modelo de Acompanhamento de estágio	
•	Anexo 6- Modelo de solicitação de dispensa de estágio	
•	Anexo 7- Relatório de atividades (estágio)	
•	Anexo 8-Relação dos membros Conselho escola e APM	
•	Anexo 9-Ficha de acompanhamento Recuperação Paralela	
•	Anexo 10-Ficha de acompanhamento de DP	
•	Anexo 11-Relatório de estágio supervisionado	
•	Anexo 12-Ficha de Saúde	
•	Anexo 13-Ficha de Avaliação Individual	
•	Anexo 14- Solicitação de suspensão temporária de matrícula	
•	Anexo 15-Regras Internas da Unidade	



PREFEITURA MUNICIPAL DE PAULÍNIA

ETEP "ESCOLA TÉCNICA DE PAULÍNIA"

1. Introdução

O projeto político-pedagógico deve ser considerado como um processo permanente de reflexão e discussão. Visa o aprimoramento das atividades pedagógicas e/ou a busca de alternativas possíveis e viáveis, para superar dificuldades encontradas pela escola na efetivação dos seus objetivos. Ele constitui um processo a ser construído de forma coletiva com decisões tomadas democraticamente no âmbito da Unidade Escolar, conforme prevê o inciso I do artigo 12 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação.

Sua construção depende de uma relativa autonomia da escola, necessária, para determinar sua identidade. Para o seu pleno desenvolvimento o debate, o diálogo e a reflexão devem ocorrer constantemente no cotidiano escolar, visando aprimorar seus métodos e práticas ou solucionar seus problemas de ensino e aprendizagem. Muito importante é realçar a exigência da participação de todos os envolvidos para o Projeto ser exequível.

Como é uma prática democrática e dinâmica, o Projeto Político Pedagógico não é um modelo pronto e acabado, muito menos um modelo imposto hierarquicamente. Ao contrário, são proporcionadas e incentivadas situações que permitam a reflexão e a busca do aprimoramento das práticas pedagógicas e administrativas, bem como, soluções para os problemas que se apresentam. A busca pela descentralização, e conseqüentemente pela relativa autonomia da escola, visa aumentar a qualidade social do ensino através de uma organização própria da instituição.

Neste processo os sujeitos que vivenciam o cotidiano escolar, os acertos e desvios do que foi planejado, têm a função primordial de questionar, orientar, aconselhar, esclarecer, sugerir caminhos e propor soluções, objetivando acrescentar ainda mais qualidade ao



PREFEITURA MUNICIPAL DE PAULÍNIA

ETEP "ESCOLA TÉCNICA DE PAULÍNIA"

trabalho desenvolvido na escola ou superar as dificuldades decorrentes do processo ensino-aprendizagem.

2-Histórico da Elaboração do Projeto Político Pedagógico

De acordo com a Resolução n. 02 de 30 de janeiro de 2012, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio, em seu Título III, capítulo I, temos:

Art.15. Com fundamento no princípio do pluralismo de ideias de concepções pedagógicas, no exercício de sua autonomia e na gestão democrática, o projeto político-pedagógico das unidades escolares, deve traduzir a proposta educativa construída coletivamente, garantida a participação efetiva da comunidade escolar e local, bem como a permanente construção da identidade entre a escola e o território no qual está inserida.

§ 1º Cabe a cada unidade de ensino a elaboração de seu projeto político-pedagógico, com a proposição de alternativas para a formação integral e acesso aos conhecimentos e saberes necessários, definido a partir aprofundado processo de diagnóstico, análise e estabelecimento de prioridades, delimitação de formas, de implementação e sistemática de acompanhamento e avaliação.

§ 2º O projeto político-pedagógico, na sua concepção e implementação, deve considerar os estudantes e os professores como sujeitos históricos e de direitos, participantes ativos e protagonistas na sua diversidade e singularidade.

§ 3º A instituição de ensino deve atualizar, periodicamente, seus projetos políticos-pedagógicos e dar-lhe publicidade à comunidade escolar e às famílias.

(...)



PREFEITURA MUNICIPAL DE PAULÍNIA

ETEP "ESCOLA TÉCNICA DE PAULÍNIA"

Parágrafo único. O projeto político-pedagógico deve, ainda, orientar:

- a) dispositivos, medidas e atos de organização do trabalho escolar;
- b) mecanismos de promoção e fortalecimento da autonomia escolar, mediante a alocação de recursos financeiros, administrativos e de suporte técnico necessário à sua realização;
- c) adequação dos recursos físicos, inclusive organização dos espaços, equipamentos, biblioteca, laboratórios e outros ambientes educacionais.

Nesse sentido, no dia 25 de Janeiro de 2012 deu-se o início da construção do Projeto Político Pedagógico da ETEP.

Para a realização dos trabalhos, foi utilizada a metodologia do PDE-Escola, enviado por e-mail para os diretores de escola do município, depois de capacitação realizada em outubro e dezembro de 2010 pelo DEPE - Departamento Pedagógico da Secretaria Municipal de Educação de Paulínia.

Essa metodologia consistiu em levantar o diagnóstico escolar a partir de questionários em que os diversos sujeitos da escola pudessem participar expondo suas opiniões sobre os diversos setores da U.E.

Os professores também leram os planos de curso existentes do curso Técnico em Química e do curso Técnico em Enfermagem, legislação sobre cursos técnicos (Resolução nº4, de 13 de julho de 2012), modelos de projetos políticos pedagógicos que deram certo e documento enviado pelo DEPE.

A primeira preocupação, e seguindo as diretrizes do DEPE, foi separar os questionários a serem respondidos por cada público alvo, para que pudessemos definir um diagnóstico que norteasse as metas e



PREFEITURA MUNICIPAL DE PAULÍNIA

ETEP "ESCOLA TÉCNICA DE PAULÍNIA"

objetivos do nosso PPP. Os questionários ficaram separados da seguinte forma: professores, alunos, funcionários da escola, comunidade (fazendo parte desta categoria, as empresas e hospitais onde os alunos realizam estágio) e pais. Um grupo de professores avaliou as questões que cabiam a cada público responder com base no conhecimento das atividades escolares.

Em reunião de planejamento feita no dia 06/02/2012 o grupo discutiu a importância da construção de um PPP e o que já havia sido feito pelos professores que já estavam na UE. Discutiram-se então as questões já formuladas para a elaboração do questionário orientador do PPP:

- Em quais princípios se baseiam os profissionais desta escola?
- Qual o objetivo do nível de ensino a que a unidade pertence?
- Qual o objetivo de cada ciclo do nível de ensino?
- Qual o objetivo da escola quanto ao trabalho com:
 - Habilidades
 - Conhecimentos
 - Valores
 - Criatividade

A partir dos questionários os professores buscaram documentos que orientaram a discussão e elaboração de uma primeira versão do Projeto Político Pedagógico da Escola Técnica de Paulínia.

O grupo entendeu que era de fundamental importância a participação de todos para o sucesso e êxito do Projeto Político Pedagógico. Para isso, separou-se o corpo docente em grupos, e cada grupo, neste primeiro momento, responsabilizou-se por uma etapa da execução: tabulação dos questionários, caracterização da Unidade



PREFEITURA MUNICIPAL DE PAULÍNIA

ETEP "ESCOLA TÉCNICA DE PAULÍNIA"

Escolar e redação do Diagnóstico Escolar e dos diversos tópicos do Projeto Político Pedagógico.

No dia 07/02/2012, após apreciação dos questionários pelo corpo docente, os professores responderam os questionários e a comissão de tabulação iniciou a distribuição dos mesmos para seus respectivos públicos-alvo. Estabeleceu-se uma data para a devolução dos questionários respondidos.

De posse dos questionários, iniciou-se a tabulação e construção dos gráficos para que a comissão de redação pudesse elaborar o Diagnóstico Escolar. Embora separados em comissões, os trabalhos eram discutidos e compartilhados em horários semanais disponibilizados para a reunião pedagógica.

O que somos

As informações coletadas a partir de pesquisa realizada no início do ano letivo de 2012, entre o corpo docente, corpo discente e pais mostram que:

- A Escola possui um currículo organizado e articulado, de forma sequencial baseada nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN).
- A Escola prioriza a formação do aluno durante todo o período letivo com práticas pedagógicas: palestras, projetos, visitas pedagógicas e técnicas relacionadas ao desenvolvimento do cidadão, sendo estes refletidos nas avaliações externas (ENEM, Olimpíadas, Vestibulares e inserção no mundo do trabalho).
- As disciplinas são expostas em uma linguagem simples e objetiva, sendo utilizados recursos multimídia durante as aulas.
- A Escola mantém-se organizada e limpa.
- Pais e alunos recebem formalmente as normas e regras do código de conduta da escola.



PREFEITURA MUNICIPAL DE PAULÍNIA

ETEP "ESCOLA TÉCNICA DE PAULÍNIA"

- A comunidade acredita no trabalho desenvolvido, independentemente de etnia, classe social ou outras características.
- A Escola comunica-se regularmente com essa comunidade.
- O Grupo Gestor atende a comunidade sempre que procurada.
- A comunidade acredita na existência de um compromisso e preocupação da equipe de profissionais com os alunos e a escola, e vê com satisfação os serviços prestados pela mesma.
- A comunidade entende que a Escola oferece um espaço físico com instalações adequadas para o desenvolvimento da aprendizagem, portanto incentivam os filhos a conservá-lo.
- A comunidade deseja que a escola propicie uma formação geral de qualidade, que permita ao aluno continuar ingressando em cursos superiores, ao mesmo tempo em que ocupe vagas no mercado profissional.

Devemos também lembrar que os resultados obtidos em avaliações externas demonstram a qualidade do ensino proporcionada aos alunos na ETEP. Entre eles;

1 - Nos últimos anos a escola ficou em primeiro lugar no ENEM no município.

2 - Muitos alunos ao concluir o curso do EM ingressam diretamente em universidades como UNICAMP, USP, UNESP entre outras; bem como se destacando em empresas de ponta após a realização do estágio.

3 - Todos os anos a escola se destaca com alunos medalhistas em olimpíadas de Física e Matemática.

2-Histórico da ETEP

Sua origem data do ano de 1995 quando o Curso Técnico em Química foi transferido da também escola técnica CEMEP. A vocação industrial, em especial a indústria química, do município de Paulínia despertou o



PREFEITURA MUNICIPAL DE PAULÍNIA

ETEP "ESCOLA TÉCNICA DE PAULÍNIA"

interesse do poder público em oferecer mão de obra qualificada que aliava os interesses da indústria com os interesses dos munícipes paulinenses ao proporcionar novas possibilidades de empregos. O que era uma ideia inicial de um curso técnico evoluiu para agregar novas oportunidades ao proporcionar concomitantemente um curso de Ensino Médio. Além da possibilidade de emprego em empresas de grande porte, os alunos conseguem acesso às universidades públicas do país.

Já o curso de Enfermagem em nível médio existe desde 1990 na cidade de Paulínia. Inicialmente, com formação básica de Auxiliar de Enfermagem, as aulas eram ministradas no Hospital Municipal de Paulínia e no Centro Municipal de Ensino Profissionalizante (CEMEP). A criação do curso deveu-se a necessidades de adequação dos profissionais de enfermagem que atuavam como Atendentes. De acordo com as mudanças da legislação, os serviços hospitalares foram forçados a capacitar seus profissionais. Nesta mesma época foram criados os cursos de Auxiliar de Enfermagem no Hospital de Clínicas da UNICAMP, Hospital Dr. Celso Pierro (PUC-Campinas) e Centro Médico de Campinas.

A autorização para funcionamento como Curso Técnico em Enfermagem ocorreu em 1999 quando o curso foi transferido para a Escola Técnica de Paulínia (ETEP). O curso forma profissionais que são absorvidos pelos serviços de saúde da rede pública e hospitalar da cidade de Paulínia e região metropolitana de Campinas.

Assim a escola forma não somente profissionais preparados para o mercado de trabalho como também cidadãos críticos, aptos para estudos posteriores com possibilidade de ascensão na área de formação técnica profissional bem como em outras áreas do conhecimento.

A Escola

- **Identificação da Unidade Escolar**

Nome e Endereço

ESCOLA TÉCNICA DE PAULÍNIA - ETEP



PREFEITURA MUNICIPAL DE PAULÍNIA

ETEP "ESCOLA TÉCNICA DE PAULÍNIA"

Avenida Constante Pavan, 1001 - Bairro Betel - Paulínia - SP

CEP: 13.148-160 Fone/Fax 3884-7708; 3884-7742.

Email: etep2014@hotmail.com - etep@paulinia.sp.gov.br

Entidade Mantenedora

Prefeitura Municipal de Paulínia

Cursos e Horários de Funcionamento

Ensino Médio

CNE/CEB Resolução nº 2 de 30 de janeiro de 2012

Autorização DOE 11/01/99

Matutino: 7h às 12h15 (2ª a 6ª feira - concomitante com Ensino Técnico).

Técnico em Química

Eixo Tecnológico: Produção Industrial

CNE/CEB nº 3/2008 e Resolução nº 4 de 6 de julho de 2012

Autorização DOE 12/02/99

Vespertino: 13h15 às 17h40 (2ª a 6ª feira - concomitante com Ensino Médio).

Noturno: 19h às 23h (2ª a 6ª feira - subsequente ao Ensino Médio).

Técnico em Enfermagem

Eixo Tecnológico: Ambiente, Saúde.

CNE/CEB nº 3/2008 e Resolução nº 4 de 6 de julho de 2012

Autorização DOE 26/05/99

Matutino: 7h às 12h15 (2ª a 6ª feira - subsequente com Ensino Técnico).

• Caracterização dos Recursos Humanos

NOME	FUNÇÃO	Local de Atividade	HABILITAÇÃO	ESCOLARIDADE
Alessandra Ap. dos Santos	Servente	Secretaria	Ensino Médio	Magistério e Pedagogia
Alex J. Maccari	Ajudante Geral	Área Externa e interna	Ensino Médio	Ensino Médio
Alexandra M. M. S. Matias	Professora	Docente e	Licenciatura em Química	Bacharelado e Licenciatura



PREFEITURA MUNICIPAL DE PAULÍNIA

ETEP "ESCOLA TÉCNICA DE PAULÍNIA"

	III	Supervisora de Estágio		em Química
Alfredo M. R. Schereiner	Especialista	Direção	Pedagogia	Psicologia e Pedagogia
André Luis R. Barroso	Professor	Docente	Ed. Física	Ed. Física, mestrado
Antonio C. Bueno	Coletor	Área externa e interna	Ensino Fundamental	Ensino Fundamental
Ana Carlota N. Amorim Rego	Professor I	Biblioteca	Ensino Superior	Pedagogia
Arlei J. Bernardo	Professor IV	Docente	Licenciatura em Língua Portuguesa	Letras e Mestrado em Educação
Benedito Roberto Accorsi	Professor III	Docente	Licenciatura em Química	Licenciatura em Química e Pedagogia
Carlos Alberto Cardozo	Professor III	Docente	Licenciatura em História	Licenciatura em História
Celso da S. Vieira	Técnico de laboratório superior	Laboratório	Biomedicina	Biomedicina
Edmar Antonio Alves	Professor III	Docente	Licenciatura em Química	Especialização em Química
Edna G. L. da Cunha	Professor III	Docente	Licenciatura em Química	Bacharelado e Licenciatura em Química Pedagogia
Eliane T. da Conceição	Servente	Dependências escolares	Ensino Médio	Ensino Médio
Elizete R. dos Santos	Professor III	Docente	Licenciatura em Química	Engenharia Química e Pedagogia
Fabiane F. B. S. Cândico	Professor III	Docente	Licenciatura em Biologia	Licenciatura e Bacharelado em Biologia
Fernanda Ap. de L. Lupi	Monitora	Secretaria	Ensino Médio	Ensino Médio
Geremias da S. Santana	Professor III	Docente	Licenciatura em Química	Licenciatura em Química
Gilberto Budai	Professor III	Docente	Licenciatura em Geografia e Pedagogia	Licenciatura em Geografia e Pedagogia
Gláucia F. Pini	Professor IV	Docente	Química	Licenciatura, Bacharelado e Mestrado em Química
Helena Onaga	Professor IV	Docente	Licenciatura	Licenciatura e Mestrado
Ismênia V. S. Peroba	Cozinheira	Monitoria		
Jamiro B. do Prado	Jardineiro	Área externa	Ensino Fundamental	Ensino Fundamental
Jaqueline L. Okumura	Professor III	Docente	Licenciatura em Arte	Licenciatura em Arte
João A. Facin	Professor V	Docente	Licenciatura Física	Doutorado em Física
José Fernando G. Guardiano	Professor III	Docente	Licenciatura em Química	Licenciatura e Especialização em Química
José Flaudemir Alves	Professor IV	Docente	Licenciatura em Matemática	Licenciatura em Matemática e Mestrado em Educação
Kely C. B. Antonioli	Professor III	Docente	Licenciatura em Língua Inglesa	Letras
Kelly Regina A. B. Coutinho	Cozinheira	Cozinheira	Ensino Superior	Ensino Superior
Leni de F. Andreuzzi	Professora III	Direção	Pedagogia	Letras e Pedagogia
Lúcia Ap. Francisco	Servente	Dependências escolares	Ensino Médio	Ensino Médio
Márcio Roberto Chinchette	Monitor	Dependências escolares	Ensino Médio	Ensino Médio
Maria de Fátima D. Marchiori	Servente	Dependências escolares	Ensino Médio	Ensino Médio
Maria Helena F. de Carvalho	Telefonista	Secretaria	Ensino Fundamental	Ensino Fundamental



PREFEITURA MUNICIPAL DE PAULÍNIA

ETEP "ESCOLA TÉCNICA DE PAULÍNIA"

Mariana B. Santon	Monitora	Secretaria	Ensino Médio	Bacharelado em Turismo
Maura A. do Valle	Servente	Secretaria	Ensino Médio	Ensino Médio
Mônica de Oliveira	Professor IV	Docente	Licenciatura em História	Mestrado em História Social do Trabalho
Napoleon Bobadilha Guadalupe	Professor III	Docente	Licenciatura em Química	Especialização em Matemática
Nicelma Rodrigues Souza	Professora Ed. Infantil	Biblioteca	Licenciatura em Pedagogia	Licenciatura em Pedagogia
Rafael Peres e Serra	Professor III	Docente	Ensino Superior	Graduação em História
Renata Ap. Rodrigues	Educadora	Secretaria	Magistério	Magistério
Rosemeire da S. Santos	Servente	Dependências escolares	Ensino Médio	Ensino Médio
Rosemeire Malveira	Monitora	Área de circulação	Ensino Médio	Pedagogia
Renata Belarmino Araújo	Enfermeira	Docente	Enfermagem	
Roberta Oliveira C. Assis	Cozinheira	Monitoria	Ensino Superior	Pedagogia
Sebastiana Cristina R. Alves	Enfermeira	Docente	Licenciatura em Enfermagem	Bacharelado e Licenciatura em Enfermagem
Vanderléia Lucateli	Monitora	Dep. escola	Ensino Superior	Bacharel em Biblioteconomia

- **Caracterização do Corpo Docente-**

Os alunos que estão cursando o Ensino Médio totalizam 185 estudantes, com idades variando entre 14 e 18 anos que concluíram o ensino fundamental no ano anterior ao ingresso no curso. Estes também realizam o Curso Técnico em Química (concomitante).

No Curso Técnico em Química (subsequente) há 104 alunos. Muitos trabalhadores de indústrias químicas da região. Já no Curso Técnico em Enfermagem 30 alunos iniciarão no primeiro semestre de 2017. Todos concluíram o ensino médio e possuem idades variando entre 18 e 50.

Dos estudantes da ETEP 80% (oitenta por cento) das vagas são destinadas aos moradores de Paulínia e o restante aos moradores de outras cidades.

- **Caracterização dos Recursos Físicos-**

O prédio onde está localizada a ETEP é de propriedade da Prefeitura Municipal de Paulínia. As salas de aula são equipadas com mobiliário próprio.



PREFEITURA MUNICIPAL DE PAULÍNIA

ETEP "ESCOLA TÉCNICA DE PAULÍNIA"

O prédio possui 09 salas de aula, 01 sala de Direção, 02 secretarias, 01 sala de Professores, 01 sala de Coordenação dos cursos, 03 laboratórios de Química, 01 sala de Enfermagem, com banheiros, 01 laboratório de Enfermagem, 01 almoxarifado, 01 auditório, 01 sala multimeios, 01 refeitório, 01 cozinha, 01 biblioteca com terminais de acesso à internet, 01 sala de equipamentos de Educação Física, 01 quadra de esportes com banheiros e vestiários, 01 campo de futebol e 01 ambulatório. Banheiros, feminino e masculino, separados para funcionários, alunos e portadores de necessidades especiais. Estacionamento com aproximadamente 80 vagas partilhado com a escola SENAI e EMEF "Domingos de Araújo".

As salas de aula possuem ventiladores, armários individuais, lousas e mapas.

Os laboratórios são equipados para desenvolvimento das práticas dos cursos de química, sendo um deles partilhado com Biologia e enfermagem. Contam com um técnico responsável pela preparação de todo o material necessário para realização das aulas práticas.

A sala multimeios é equipada com lousa digital, para o uso de alunos e professores nas práticas pedagógicas. O auditório é utilizado em reunião de pais, atividades complementares, palestras e está aparelhado com televisão, vídeo, data show, retro projetor e projetor de slides,

A biblioteca é um espaço reservado aos alunos e professores para pesquisas, leituras, complementação de trabalhos e elaboração de relatórios. Possui livros e revistas técnicas, referentes aos cursos e das diversas disciplinas, bem como, literatura e DVD.

O refeitório é para oferecer lanche aos alunos, assim como o almoço para os de período integral e enfermagem.



PREFEITURA MUNICIPAL DE PAULÍNIA

ETEP "ESCOLA TÉCNICA DE PAULÍNIA"

A secretaria funciona em dois espaços, sendo um para atendimento ao público e outro específico para documentação escolar.

Pátio interno para circulação e convivência e pátio externo coberto como mesas para prática de jogos de tabuleiro.

Hall de entrada e recepção.



PREFEITURA MUNICIPAL DE PAULÍNIA

ETEP "ESCOLA TÉCNICA DE PAULÍNIA"

Dependência	Quantidade	Condições de uso	Justificativa para alegar Inadequação	Observações
1-Almoxarifado	01	A	-	-
2-Área de serviço	01	A	-	-
3-Auditório	01	A	-	-
4-Circulações internas		A	-	-
5-Cozinha	01	A	-	-
6-Depósito de material de limpeza	01	A	-	-
7-Dispensa	01	A	-	-
8-Diretoria	01	A	-	-
9-Campo de futebol	01	A	-	-
10-Quadra de esportes coberta	01	A	-	-
11-Pátio coberto	01	A	-	-
12-Refeitório	01	A	-	-
13-Sala de aula	09	A	-	-
14-Laboratório	04	A	-	-
15-Sala de coordenação da área técnica - Química e Enfermagem e supervisão de estágio	01	A	-	-
16-Sala de informática	01	A	-	-
17-Biblioteca	01	A	-	-
18-Sala de Educação Física	01	A	-	-
19-Sala de Professores	01	A	-	-
20-Sanitário dos alunos	13	A	-	-
21-Sanitário dos funcionários	06	A	-	-
22-Sanitário dos Portadores de Necessidades especiais	02	A	-	-
23-Secretaria	02	A	-	-
24-Vestiário dos alunos	02	A	-	-

LEGENDA: **A** - ADEQUADO; **I** - INADEQUADO.



PREFEITURA MUNICIPAL DE PAULÍNIA

ETEP "ESCOLA TÉCNICA DE PAULÍNIA"

2. Eixo Norteador da Escola

Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.

Art. 3º. O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

- I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
- II - liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber;
- III - pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas;
- IV - respeito à liberdade e apreço à tolerância;
- V - coexistência de instituições públicas e privadas de ensino;
- VI - gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais;
- VII - valorização do profissional da educação escolar;
- VIII - gestão democrática do ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos sistemas de ensino;
- IX - garantia de padrão de qualidade;
- X - valorização da experiência extraescolar;
- XI - vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.



PREFEITURA MUNICIPAL DE PAULÍNIA

ETEP “ESCOLA TÉCNICA DE PAULÍNIA”

3. Missão e Valores

A Escola Técnica de Paulínia tem por missão:

1. Assegurar um ensino de qualidade social que busca a excelência.
2. Oferecer um processo formativo que assegure a integração entre a formação geral e a de caráter profissional de forma a permitir tanto a continuidade nos estudos como a inserção no mundo do trabalho.
3. Desenvolver habilidades e competências para que os alunos possam vencer limites e buscar soluções e se tornem cidadãos críticos, reflexivos, conscientes e capazes de intervir de maneira responsável na sociedade em que vivem.
4. Capacitar os alunos para acompanhar o ritmo de crescimento globalizado e a modernização.
5. Manter-se como uma instituição educacional pública reconhecida pela qualidade de seus cursos, por favorecer a formação de um cidadão comprometido com a ética, a autodeterminação e a excelência profissional.

A educação baseada em valores leva o aluno a se conhecer, conviver, entender e respeitar o outro, tornando-se adulto com referenciais de cidadania e responsabilidade, **favorecendo a formação de um cidadão comprometido com a ética, a autodeterminação e a excelência profissional.**

A Escola Técnica de Paulínia enfatiza a vivência de valores, por acreditar ser um dos fatores determinantes que alicerça o caráter e reflete na conduta do ser humano. Os valores não devem ser impostos, mas percebidos pelos jovens nas atitudes dos educadores, comunidade escolar, sociedade e em todos aqueles que os educam.

Os valores humanos trazem benefícios no decorrer da vida e no desenvolvimento social. Não é algo que possa ser escolhido, ter ou não ter, pois são valores que permitem a convivência humana, o relacionamento. Estão impregnados no processo de crescimento e



PREFEITURA MUNICIPAL DE PAULÍNIA

ETEP "ESCOLA TÉCNICA DE PAULÍNIA"

desenvolvimento humano. Devem ser vivenciados e não apenas falados ou escritos. São as ações que fundamentam e levam o aluno a refletir sobre sua conduta e a do outro.

Ao tratar da ética os Parâmetros Curriculares Nacionais - PCN - propõem uma pergunta: "Como devo agir perante os outros?" Essa é a pergunta que deve nortear a conduta dos educadores e educandos ao tratar de valores.

A Escola Técnica de Paulínia tem definido o papel de educar e visa à formação de pessoas intelectualmente autônomas e cidadãs.

Queremos, assim, que o nosso educando desenvolva:

1. Postura consciente e crítica nas relações humanas.
2. Respeito às diferenças culturais e éticas.
3. Respeito ao meio ambiente.
4. Disciplina no estudo e no trabalho.
5. Exercício permanente da crítica e da autocrítica, bem como a criatividade e o espírito de iniciativa diante dos problemas.
6. Autoconfiança.
7. Respeito às liberdades individual e coletiva.
8. Exercício da profissão com consciência, responsabilidade e comprometimento.
9. Inter-relações entre ciência, tecnologia e sociedade.
10. Sensibilidade artística.

O trabalho com valores morais e a consciência e prática da cidadania possibilitam a formação de homens comprometidos, responsáveis e conscientes dos direitos e dos deveres.

Percebemos, analisando as respostas dos questionários respondidos, que a comunidade escolar deseja uma escola que propicie tanto uma formação geral de qualidade, que permita ao aluno continuar ingressando em cursos superiores bem conceituados ao mesmo tempo que ocupe vagas no mercado profissional em empresas diferenciadas nas condições de trabalho e de salário.



PREFEITURA MUNICIPAL DE PAULÍNIA

ETEP "ESCOLA TÉCNICA DE PAULÍNIA"

4. Concepção de Sociedade, Homem e Escola

Diante da discussão efetivada entre todos os profissionais pode-se afirmar que os princípios que fundamentam a ETEP, e nos quais se baseia, são os éticos, morais, profissionais, políticos, técnicos e pessoais, respeitando ideias e concepções adversas. A ideia partilhada é de que o ser humano está sempre em desenvolvimento e, para tanto, é preciso buscar nos conhecimentos adquiridos a articulação destes com os valores morais para poder viver em sociedade respeitando o outro e tendo um papel decisivo na sua transformação.

Educar em valores permite ao ser humano conhecer, conviver, entender e respeitar o outro.

A escola é uma instituição cujos fins dizem respeito à constituição de sujeitos históricos. A educação, entendida como constituição cultural de sujeitos livres, não pode condicionar ideológica nem economicamente seus alunos. Defende, portanto, uma formação ética com o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico.

A vivência de valores deve ser um dos fatores determinantes que alicerça o caráter e reflete na conduta do ser humano. Os valores humanos trazem benefícios no decorrer da vida e no desenvolvimento social.

Os valores atemporais são aqueles que não dependem de tempo ou evolução do mundo e são essenciais para o convívio e o relacionamento entre as pessoas. Os profissionais desta escola acreditam que a educação deve estar comprometida com o desenvolvimento total da pessoa.

Aprender a ser supõe a preparação do indivíduo para elaborar pensamentos autônomos e críticos e para formular os seus próprios juízos de valor, de modo a poder decidir por si mesmo, frente às diferentes circunstâncias da vida. Supõe ainda exercitar a liberdade de pensamento,



PREFEITURA MUNICIPAL DE PAULÍNIA

ETEP “ESCOLA TÉCNICA DE PAULÍNIA”

discernimento, sentimento e imaginação, para desenvolver as suas habilidades e permanecer, tanto quanto possível, dono do seu próprio destino.

Aprender a viver e aprender a ser decorrem, assim, das duas aprendizagens anteriores - aprender a conhecer e aprender a fazer - e devem constituir ações permanentes que visem à formação do educando como pessoa e como cidadão.

O que desejamos

Convivemos em uma sociedade acostumada com soluções prontas, despreparada para realizar discussões ou questionamentos, com normas pré-estabelecidas e onde as questões de natureza humana são desconsideradas.

Os papéis sociais são atribuídos às pessoas sem serem questionados em seu valor ou em seus objetivos. Na realidade são impostos. A imensa quantidade de informações e a velocidade com que elas transitam, a necessidade de atitudes e respostas imediatas, a obsessão por lucros imediatos e vantajosos, são fatores que influenciam diretamente nosso modo de vida. Eles impõem a lógica do imediatismo das ações e não permitem reflexões e discussões sobre as questões humanísticas, que nos permitem viver em uma sociedade sem perspectiva de recompensas materiais.

Tais efeitos são produtos de uma lógica neoliberal. Tentam aplicar à escola, especialmente à pública, os princípios e métodos da empresa privada. As práticas adotadas ou defendidas pelos adeptos da “qualidade total”, com sustentação na ideologia do liberalismo econômico, carregam um currículo capaz de agir sobre as condutas dos próprios educandos. A ETEP se insere no espaço e no tempo em que essas práticas se introduzem: Paulínia, cidade polo petroquímico.



PREFEITURA MUNICIPAL DE PAULÍNIA

ETEP "ESCOLA TÉCNICA DE PAULÍNIA"

Entendemos que é nossa missão política fortalecer o caráter educativo das práticas e relações humanas, que se espera ter lugar na escola, e que a gestão escolar, entendida em seu sentido mais geral e conceitual, não deve ser concebida para dar conta das questões pertinentes exclusivamente às instituições e empresas de capital. A escola não é empresa e não tem como objetivo único formar mão de obra.

O aluno, trabalhador ou não, não é produto da empresa. A formação intelectual e humanística é fundamental, mesmo que ele venha a exercer funções estritamente técnicas profissionalmente.

É imprescindível que o aluno da ETEP saiba estabelecer e definir seus objetivos, dizer "isto é correto ou não". Queremos que ele tenha qualidade de vida, seja no mercado de trabalho, seja numa instituição de ensino superior, seja em qualquer condição que escolha como sujeito livre e autônomo.

Queremos mentes que pleiteiem evoluir constantemente, que sejam exigentes e curiosas, que exijam respostas além das convencionais, que saibam interpretar, selecionar, discutir, refletir e analisar a grande quantidade de informações que temos acesso através dos veículos de comunicação.

Queremos cidadãos conscientes que assumam uma posição de não indiferença diante do mundo, que construam o conhecimento, que dominem conteúdos, linguagens e exerçam de fato o papel de sujeito ativo da história, enfim, que sejam intelectualmente livres e capazes de expressar sua opinião ajudando a construir o futuro do País.

A Proposta Curricular

- Ensino Médio
 - Sistema de Avaliação do Ensino e Aprendizagem

Primeiramente observamos que a avaliação deve ser vista como um instrumento de análise e diagnose da aprendizagem. Situa-se ainda como



PREFEITURA MUNICIPAL DE PAULÍNIA

ETEP "ESCOLA TÉCNICA DE PAULÍNIA"

instrumento de orientação das práticas e ações pedagógicas, que permitam desenvolver mecanismos de superação das dificuldades por parte dos alunos.

A avaliação do processo de ensino e de aprendizagem é realizada de forma contínua, cumulativa e sistemática, tendo por objetivo: diagnosticar e registrar os progressos de aprendizagem; orientar o aluno quanto aos esforços necessários para superar as dificuldades; fundamentar as decisões do conselho de classe quanto à necessidade de procedimentos de recuperação da aprendizagem e nortear as atividades de planejamento e replanejamento dos conteúdos curriculares.

Sempre que o aluno apresenta alguma dificuldade de compreensão de conceitos já estudados em sala o professor orienta de forma a sanar a sua dúvida. Após a realização de provas escritas às mesmas são corrigidas em sala de aula. Quando necessário, atividades de recuperação paralela são realizadas com os alunos em período contrário.

Os alunos são avaliados, através de provas escritas, trabalhos, pesquisas, relatórios orientados, registros atualizados, atividades propostas e observação direta. Os critérios de avaliação estarão fundamentados nos objetivos específicos de cada componente curricular, nos objetivos peculiares de cada curso e nos objetivos gerais de formação educacional que norteiam cada Unidade Educacional.

Na avaliação do aproveitamento são utilizados no mínimo dois instrumentos diferentes, sendo um deles obrigatoriamente uma prova escrita. O resultado das avaliações é traduzido em notas na escala de zero a dez, de meio em meio décimos, através de média aritmética, sendo seis (6,0) a média mínima para aprovação. As notas e médias dos instrumentos de avaliação, a frequência dos alunos e o conteúdo desenvolvido em cada aula são registrados no diário de classe. As dificuldades encontradas pelo aluno no bimestre são também registradas



PREFEITURA MUNICIPAL DE PAULÍNIA

ETEP "ESCOLA TÉCNICA DE PAULÍNIA"

em ficha própria chamada Ficha de Avaliação Periódica. A mesma está disposta em anexo.

o Promoção, Recuperação e Retenção

As atividades de recuperação são destinadas ao atendimento de alunos com defasagem não superada no cotidiano escolar. Todos os alunos têm direito a estudos de recuperação em todas as disciplinas em que o aproveitamento for considerado insatisfatório. As atividades de recuperação são realizadas ao longo do período letivo, independentemente do número de disciplinas, podendo ser oferecidas das seguintes formas: **recuperação contínua** - acontece em sala de aula sempre que necessário e ao final de cada conteúdo e registrada em Diário de Classe; **recuperação paralela** - acontece ao longo do ano letivo em horário diverso das aulas regulares, para recuperação da aprendizagem de conteúdo conforme as orientações da legislação vigente; **recuperação periódica** (intensiva): acontece ao final de cada bimestre ou semestre conforme calendário interno.

Concluídas as atividades de recuperação periódica, o professor atribuirá nota de zero a dez, relativa ao componente curricular a qual deverá substituir a média das provas do bimestre. É considerado promovido o aluno que atingiu média aritmética 6,0 (seis inteiros) traduzida em notas na escala de zero a dez, de meio em meio décimos, respeitando as regras matemáticas de aproximação em cada componente curricular. Com frequência igual ou superior a 75% da carga horária total do curso.

O aluno com média anual inferior em três (03), ou menos disciplinas, estará em regime de progressão parcial, passando para o ano subsequente e refazendo as disciplinas em que não foi aprovado. **A dependência será presencial para todas as séries.**



PREFEITURA MUNICIPAL DE PAULÍNIA

ETEP "ESCOLA TÉCNICA DE PAULÍNIA"

Será considerado **retido** o aluno que mesmo ao final do processo de recuperação obtiver média inferior a 6,0 (seis inteiros) em mais de três componentes curriculares, respeitando as regras matemáticas de aproximação. **Em qualquer componente curricular deve ser observada a frequência, e/ou frequência inferior a 75%, do total das aulas dadas de cada componente curricular.**

Cabe decisão final ao Conselho de Classe avaliar se o aluno tem condições de prosseguir os estudos.

O aluno promovido é classificado para a série seguinte, observadas as normas específicas do curso¹.

o **Organização do Currículo**

Segundo a LDB o disposto no seu artigo 36, o currículo do ensino médio observará as seguintes diretrizes:

I - destacará a educação tecnológica básica, a compreensão do significado da ciência, das letras e das artes; o processo histórico de transformação da sociedade e da cultura; a língua portuguesa como instrumento de comunicação, acesso ao conhecimento e exercício da cidadania;

II - adotará metodologias de ensino e de avaliação que estimulem a iniciativa dos estudantes;

III - será incluída uma língua estrangeira moderna, como disciplina obrigatória, escolhida pela comunidade escolar, e uma segunda, em caráter optativo dentro das disponibilidades da instituição.

IV - serão incluídas a Filosofia e a Sociologia como disciplinas obrigatórias em todas as séries do ensino médio (incluído pela Lei n. 11684 de 2008).

Parágrafo primeiro. Os conteúdos, as metodologias e as formas de avaliação serão organizados de tal forma que, ao final do ensino médio, o educando demonstre:

I - domínio dos princípios científicos e tecnológicos que presidem a produção moderna;

II - conhecimento das formas contemporâneas de linguagem;

III - (revogado pela Lei n. 11684 de 2008).

¹ Para ingresso na ETEP, quando a demanda for maior do que o número de vagas oferecidas, será realizado processo seletivo composto de uma prova escrita contendo conteúdos do ensino fundamental.



PREFEITURA MUNICIPAL DE PAULÍNIA

ETEP "ESCOLA TÉCNICA DE PAULÍNIA"

Parágrafo segundo. (revogado pela Lei n. 11684 de 2008).

Parágrafo terceiro. Os cursos de ensino médio terão equivalência legal e habilitarão ao prosseguimento de estudos.

Parágrafo quarto. (revogado pela Lei n. 11684 de 2008).

A lei sinaliza, pois, que mesmo a preparação para o prosseguimento de estudos terá como conteúdo não o acúmulo de informações, mas a continuação do desenvolvimento da capacidade de aprender e a compreensão do mundo físico, social e cultural, tal como prevê o Artigo 32 para o Ensino Fundamental, do qual o nível médio é a consolidação e aprofundamento.

A concepção da preparação para o trabalho, que fundamenta o Artigo 35, aponta para a superação da dualidade do Ensino Médio: essa preparação será básica, ou seja, aquela que deve ser base para a formação de todos e para todos os tipos de trabalho. Por ser básica, terá como referência as mudanças nas demandas do mercado de trabalho, daí a importância da capacidade de continuar aprendendo o que não se destina apenas àqueles que já estão no mercado de trabalho ou que nele ingressarão em curto prazo; nem será preparação para o exercício de profissões específicas ou para a ocupação de postos de trabalho determinados.

A educação profissional, na LDB, não substitui a educação básica e nem com ela concorre. A valorização de uma não representa a negação da importância da outra. A melhoria da qualidade da educação profissional pressupõe uma educação básica de qualidade e constitui condição indispensável para o êxito num mundo pautado pela competição, inovação tecnológica e crescentes exigências de qualidade, produtividade e conhecimento.

Assim entendida, a preparação para o trabalho - fortemente dependente da capacidade de aprendizagem - destacará a relação da teoria com a prática e a compreensão dos processos produtivos enquanto



PREFEITURA MUNICIPAL DE PAULÍNIA

ETEP "ESCOLA TÉCNICA DE PAULÍNIA"

aplicações das ciências, em todos os conteúdos curriculares. A preparação básica para o trabalho não está, portanto, vinculada a nenhum componente curricular em particular, pois o trabalho deixa de ser obrigação - ou privilégio - de conteúdos determinados para integrar-se ao currículo como um todo. Finalmente, no Artigo 36, as diretrizes para a organização do currículo do Ensino Médio, a fim de que o aluno apresente o perfil de saída preconizado pela lei, estabelecem o conhecimento dos princípios científicos e tecnológicos da produção no nível do domínio, reforçando a importância do trabalho no currículo.

Destaca-se a importância que o Artigo 36 atribui às linguagens: à Língua Portuguesa, não apenas enquanto expressão e comunicação, mas como forma de acessar conhecimentos e exercer a cidadania; às linguagens contemporâneas, entre as quais é possível identificar suportes decisivos para os conhecimentos tecnológicos a serem dominados.

A organização do currículo do Ensino Médio está prevista na Resolução Nº 2, de 30 de janeiro de 2012 que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Aplica-se esta a todas as formas e modalidades deste nível de ensino.

As formas de oferta e organização se baseiam em um conjunto de princípios e metas, entre eles a formação integral do estudante, o trabalho e a pesquisa como princípios educativos e pedagógicos, a educação em direitos humanos como princípio nacional norteador, sustentabilidade ambiental como meta universal, indissociabilidade entre educação e prática social e a integração de conhecimentos gerais. Além disso, deixa claro que as diferentes áreas de conhecimento devem aplicar uma metodologia que contemple a contextualização e a interdisciplinaridade entre os diferentes campos de saber. Esclarece que a organização por áreas de conhecimento não relega ao segundo plano os componentes curriculares com suas especificidades e saberes próprios



PREFEITURA MUNICIPAL DE PAULÍNIA

ETEP "ESCOLA TÉCNICA DE PAULÍNIA"

construídos e sistematizados. Antes disso, reforça que eles se relacionam e estão contextualizados através do planejamento, da cooperação entre os professores, para que possam ser executados.

A proposição curricular da unidade educacional tem presente as seguintes exigências; as dimensões do trabalho, da ciência, da tecnologia e da cultura como eixo integrador entre os conhecimentos de distintas naturezas, contextualizando-os em sua dimensão histórica e em relação ao contexto social contemporâneo; o trabalho como princípio educativo; a pesquisa como princípio pedagógico; os direitos humanos como princípio norteador e a sustentabilidade socioambiental como meta universal.

Nas formas de oferta e organização os componentes curriculares são tratados ou como disciplinas, sempre de forma integrada, ou como módulos, atividades, práticas e projetos contextualizados e interdisciplinares. A interdisciplinaridade e a contextualização devem assegurar a transversalidade do conhecimento de diferentes componentes curriculares, propiciando a interlocução entre os saberes e os diferentes campos do conhecimento.

O projeto político-pedagógico das unidades escolares que ofertam o Ensino Médio considera:

I - atividades integradoras artístico-culturais, tecnológicas e de iniciação.

II - a problematização como instrumento de incentivo à pesquisa, à curiosidade pelo inusitado (desconhecido e inesperado) e ao desenvolvimento do espírito inventivo (comportamento criativo);

III - a aprendizagem como processo de apropriação significativa dos conhecimentos, superando a aprendizagem limitada à memorização;

IV - valorização da leitura e da produção escrita em todos os campos do saber;



PREFEITURA MUNICIPAL DE PAULÍNIA

ETEP "ESCOLA TÉCNICA DE PAULÍNIA"

V - comportamento ético, como ponto de partida para o reconhecimento dos direitos humanos e da cidadania, e para a prática de um humanismo contemporâneo expresso pelo reconhecimento, respeito e acolhimento da identidade do outro e pela incorporação da solidariedade;

VI - articulação entre teoria e prática, vinculando o trabalho intelectual às atividades práticas ou experimentais;

VII - integração com o mundo do trabalho por meio de estágios de estudantes do Ensino Médio, conforme legislação específica;

VIII - utilização de diferentes mídias como processo de dinamização dos ambientes de aprendizagem e construção de novos saberes;

IX - capacidade de aprender permanente, desenvolvendo a autonomia dos estudantes;

X - atividades sociais que estimulem o convívio humano;

XI - avaliação da aprendizagem, com diagnóstico preliminar, e entendido como processo de caráter formativo, permanente e cumulativo;

XII - acompanhamento da vida escolar dos estudantes, promovendo o seguimento do desempenho, análise de resultados e comunicação com a família;

XIII - atividades complementares e de superação das dificuldades de aprendizagem para que o estudante tenha sucesso em seus estudos;

XIV - reconhecimento e atendimento da diversidade e diferentes nuances da desigualdade e da exclusão na sociedade brasileira;

XV - valorização e promoção dos direitos humanos mediante temas relativos a gênero, identidade de gênero, raça e etnia, religião, orientação sexual, pessoas com deficiência, entre outros. Bem como práticas que contribuam para a igualdade e para o enfrentamento de todas as formas de preconceito, discriminação e violência;



PREFEITURA MUNICIPAL DE PAULÍNIA

ETEP "ESCOLA TÉCNICA DE PAULÍNIA"

XVI - análise e reflexão crítica da realidade brasileira, de sua organização social e produtiva na relação de complementaridade entre espaços urbanos e do campo;

XVII - estudo e desenvolvimento de atividades socioambientais, conduzindo a Educação Ambiental como uma prática educativa integrada, contínua e permanente;

XVIII - práticas desportivas e de expressão corporal, que contribuam para a saúde, a sociabilidade e a cooperação;

XIX - atividades intersetoriais, entre outras, de promoção da saúde física e mental, saúde sexual e saúde reprodutiva, e prevenção do uso de drogas;

XX - produção de mídias nas escolas a partir da promoção de atividades que favoreçam as habilidades de leitura e análise do papel cultural, político e econômico dos meios de comunicação na sociedade;

XXI - participação social e protagonismo dos estudantes, como agentes de transformação de suas unidades de ensino e de suas comunidades;

XXII - condições materiais, funcionais e didático-pedagógicas, para que os profissionais da escola efetivem as proposições do projeto.

É importante destacar as considerações oriundas da Comissão Internacional sobre Educação para o século XXI, incorporadas nas determinações da Lei nº 9.394/96:

a) a educação deve cumprir um triplo papel: econômico, científico e cultural;

b) a educação deve ser estruturada em quatro alicerces: aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a viver e aprender a ser.

Aprender a conhecer

Considera-se a importância de uma educação geral, suficientemente ampla, com possibilidade de aprofundamento em determinada área de



PREFEITURA MUNICIPAL DE PAULÍNIA

ETEP "ESCOLA TÉCNICA DE PAULÍNIA"

conhecimento. Prioriza-se o domínio dos próprios instrumentos do conhecimento, considerado como meio e como fim. Meio, enquanto forma de compreender a complexidade do mundo, condição necessária para viver dignamente, para desenvolver possibilidades pessoais e profissionais, para se comunicar. Fim, porque seu fundamento é o prazer de compreender, de conhecer, de descobrir. O aumento dos saberes que permitem compreender o mundo favorece o desenvolvimento da curiosidade intelectual, estimula o senso crítico e permite compreender o real, mediante a aquisição da autonomia na capacidade de discernir. Aprender a conhecer garante o aprender a aprender e constitui o passaporte para a educação permanente, na medida em que fornece as bases para continuar aprendendo ao longo da vida.

Aprender a fazer

O desenvolvimento de habilidades e o estímulo ao surgimento de novas aptidões tornam-se processos essenciais, na medida em que criam as condições necessárias para o enfrentamento das novas situações que se colocam. Privilegiar a aplicação da teoria na prática e enriquecer a vivência da ciência na tecnologia e destas no social passa a ter uma significação especial no desenvolvimento da sociedade contemporânea.

Aprender a viver

Trata-se de aprender a viver juntos, desenvolvendo o conhecimento do outro e a percepção das interdependências, de modo a permitir a realização de projetos comuns ou a gestão inteligente dos conflitos inevitáveis.

Aprender a ser

A educação deve estar comprometida com o desenvolvimento total da pessoa. Aprender a ser supõe a preparação do indivíduo para elaborar pensamentos autônomos e críticos e para formular os seus próprios juízos



PREFEITURA MUNICIPAL DE PAULÍNIA

ETEP "ESCOLA TÉCNICA DE PAULÍNIA"

de valor, de modo a poder decidir por si mesmo, frente às diferentes circunstâncias da vida. Supõe ainda exercitar a liberdade de pensamento, discernimento, sentimento e imaginação, para desenvolver os seus talentos e permanecer, tanto quanto possível, dono do seu próprio destino.

Aprender a viver e aprender a ser decorrem, assim, das duas aprendizagens anteriores - aprender a conhecer e aprender a fazer - e devem constituir ações permanentes que visem à formação do educando como pessoa e como cidadão.

A partir desses princípios gerais, o currículo deve ser articulado em torno de eixos básicos orientadores da seleção de conteúdos significativos, tendo em vista as competências e habilidades que se pretende desenvolver no Ensino Médio.

Um eixo histórico-cultural dimensiona o valor histórico e social dos conhecimentos, tendo em vista o contexto da sociedade em constante mudança e submetendo o currículo a uma verdadeira prova de validade e de relevância social. Um eixo epistemológico reconstrói os procedimentos envolvidos nos processos de conhecimento, assegurando a eficácia desses processos e a abertura para novos conhecimentos.

Pautada nos quatro alicerces acima o desenvolvimento do currículo proporciona ao aluno a efetiva inserção no meio acadêmico e no mundo do trabalho. Organizado por disciplinas e com apresentação de conteúdos contextualizados, permite a integração e articulação dos conhecimentos num processo permanente de interdisciplinaridade através de atividades temáticas organizadas pelos professores. Esse processo ocorre não somente entre as disciplinas das quatro áreas existentes, mas também envolvendo as diferentes áreas. As atividades proporcionam ao aluno compreender as relações entre as disciplinas com o tema abordado.



PREFEITURA MUNICIPAL DE PAULÍNIA

ETEP "ESCOLA TÉCNICA DE PAULÍNIA"

Por fim vale registrar que o Programa Ensino Médio Inovador - ProEMI, instituído pela Portaria nº 971, de 9 de outubro de 2009 instituído pelo Ministério da Educação e que integra as ações do Plano de Desenvolvimento da Educação - PDE, prevê a carga horária mínima de 3000 horas e a ETEP realiza, 3.720 horas.

- Ensino Técnico: organização geral dos cursos

O artigo 1º do decreto nº 5.154, de 23 de julho de 2004 diz que a educação profissional, prevista no art. 39 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), observada as Diretrizes Curriculares Nacionais definidas pelo Conselho Nacional de Educação, será desenvolvida por meio de cursos e programas de, entre outros, educação profissional técnica de nível médio.

O artigo 2º diz que a educação profissional observará as seguintes premissas, entre outras:

I - organização, por áreas profissionais, em função da estrutura sócio-ocupacional e tecnológica;

II - articulação de esforços das áreas da educação, do trabalho e emprego, e da ciência e tecnologia (redação dada pelo Decreto nº 8.268 de 2014).

O artigo 4º diz que a educação profissional técnica de nível médio, nos termos dispostos no § 2º do art. 36, art. 40 e parágrafo



PREFEITURA MUNICIPAL DE PAULÍNIA

ETEP “ESCOLA TÉCNICA DE PAULÍNIA”

único do art. 41 da Lei no 9.394, de 1996, será desenvolvida de forma articulada com o ensino médio, observado (item I) “os objetivos contidos nas diretrizes curriculares nacionais definidas pelo Conselho Nacional de Educação”.

Concomitante ao Ensino Médio.

A prática educacional desse curso está pautada na filosofia da integração, com base nos princípios de contextualidade, interdisciplinaridade e flexibilidade. As bases curriculares permitem a construção de conhecimentos, valores e perspectivas sobre os quais se busca formar o indivíduo e o profissional. Portanto, esse curso visa à formação integral do jovem em consonância com as necessidades do mundo do trabalho.

Realçamos que segundo os Planos de Curso, o edital de ingresso e seguindo a legislação federal pertinente no regime concomitante, ao aluno não é permitido optar por apenas um dos cursos.

Subsequente ao Ensino Médio

Os Cursos Técnicos Subsequentes são voltados para aqueles que já concluíram o Ensino Médio e buscam a habilitação profissional. Têm por finalidade formar técnicos de nível médio que atuem em diferentes processos de trabalho, nas áreas de tecnologia. São cursos voltados para o mundo de trabalho, nos quais o aluno poderá adquirir conhecimentos avançados na área profissional que escolher.

Sua organização segue conforme Regimento Escolar da Rede Municipal de Educação de Paulínia, aprovado em 23 de dezembro de 2008, em Título V - Médio e Educação Profissional de Nível Médio”.

○ Química

▪ **Objetivo Geral**

O curso Técnico em Química tem por objetivo proporcionar um processo de ensino-aprendizagem que possibilite ao futuro profissional



PREFEITURA MUNICIPAL DE PAULÍNIA

ETEP "ESCOLA TÉCNICA DE PAULÍNIA"

capacidade ao exercício da prática na sua área, nos setores afins e em organizações públicas. Favorece conhecimentos gerais indispensáveis ao desenvolvimento do raciocínio crítico para a formação de cidadãos envolvidos no contexto político, econômico, social e ecológico.

As atividades estão vinculadas as análises químicas, pesquisa, controle de qualidade, operação de área industrial e equipamentos, administração e prestação de serviços.

A organização curricular da Habilitação Profissional Técnica de Nível Médio em Química está organizada de acordo com o Eixo Tecnológico: Produção Industrial.

▪ Química Concomitante

O período de duração do Curso Técnico em Química não deverá ultrapassar (cinco) anos a contar o ano de ingresso no curso. Resolução CNE/CEB no 1, de 21 de janeiro de 2004.

Esta composição tem duração de 3 anos. Ao término do primeiro ano, o aluno adquire Qualificação em Auxiliar de Laboratório, ao término do segundo ano é atribuída a Qualificação de Auxiliar de Controle de Qualidade e ao término do terceiro ano, certificado de Auxiliar Técnico em Química. Após realização de 500h de estágio o aluno recebe a habilitação **Profissional de Técnico em Química**.

▪ Química Subsequente

O período de duração do Curso Técnico em Química não deverá ultrapassar (cinco) anos a contar o ano de ingresso no curso. Resolução CNE/CEB no 1, de 21 de janeiro de 2004.

Esta composição tem duração de dois anos. Ao término do primeiro módulo, o aluno adquire Qualificação em Auxiliar de Laboratório, ao término do segundo ano é atribuída a qualificação de Auxiliar de



PREFEITURA MUNICIPAL DE PAULÍNIA

ETEP "ESCOLA TÉCNICA DE PAULÍNIA"

Controle de Qualidade. Após realização de 500 h de estágio o aluno recebe a qualificação Profissional de Técnico em Química.

▪ Perfil do Técnico

O egresso do Curso Técnico em Química é o profissional que possui uma formação integrada. Abrange os domínios das técnicas, tecnologias e dos conhecimentos científicos de modo a permitir sua inserção no mercado de trabalho², de acordo com o Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos (disponível em: <http://www.mec.gov.br>, resolução CNE/CEB n.3/2008), a saber:

1. Atuar no planejamento, coordenação, operação e controle dos processos industriais.
2. Planejar e coordenar os processos laboratoriais.
3. Realizar amostragens, análises químicas, físico-químicas e microbiológicas.
4. Executar e interpretar análises instrumentais.
5. Realizar vendas e assistência técnica na aplicação de equipamentos e produtos químicos.
6. Participar no desenvolvimento de produtos e validação de métodos.
7. Atuar com responsabilidade ambiental e em conformidade com as normas técnicas, as normas de qualidade e aplicar técnicas de *Good Manufacturing Practices* (Boas Práticas de Manufatura - GMP) nos processos industriais e BPL (Boas Práticas de Laboratório) no controle de qualidade.
8. Aplicar normas de exercício profissional e princípios éticos que regem a conduta do profissional da química.

² Indústrias, empresas de comercialização e assistência técnica, laboratórios de ensino, de calibração, de análise e controle de qualidade e ambiental, entidades de certificação de produtos, tratamento de águas e de efluentes.



PREFEITURA MUNICIPAL DE PAULÍNIA

ETEP "ESCOLA TÉCNICA DE PAULÍNIA"

O Técnico em Química alcançará, ao concluir o curso, as seguintes competências gerais:

1. Operar, monitorar e controlar processos industriais químicos e sistemas de utilidades.
2. Otimizar o processo produtivo, utilizando as bases conceituais dos processos químicos.
3. Manusear adequadamente matérias-primas, reagentes e produtos.
4. Organizar e controlar a estocagem e a movimentação de matérias-primas, reagentes e produtos.
5. Controlar mecanismos de transmissão de calor, operação de equipamentos com trocas térmicas, destilação, absorção, extração e cristalização.
6. Controlar sistemas reacionais e a operação de sistema sólido-fluído.
7. Aplicar princípios de instrumentação e sistemas de controle e automação.
8. Controlar a qualidade de matérias-primas, reagentes, produtos intermediários e finais.
9. Planejar e executar a inspeção e a manutenção autônoma e preventiva rotineira em equipamentos, linhas, instrumentos e acessórios.
10. Utilizar ferramentas da análise de riscos de processo, de acordo com os princípios de segurança.
11. Selecionar e utilizar técnicas de amostragem.
12. Realizar análises químicas em equipamentos de laboratório e em processos "on-line".
13. Aplicar princípios básicos de biotecnologia e de gestão de processos industriais e laboratoriais.



PREFEITURA MUNICIPAL DE PAULÍNIA

ETEP "ESCOLA TÉCNICA DE PAULÍNIA"

14. Coordenar e controlar a qualidade em laboratório de acordo com normas vigentes.
15. Preparar e executar análises físicas, químicas e físico-químicas, utilizando metodologias apropriadas.
16. Executar e interpretar análises instrumentais.
17. Preparar e executar análises microbiológicas e interpretar resultados.
18. Validar métodos analíticos.
19. Aplicar normas do exercício profissional e princípios éticos que regem a conduta do profissional da química.
20. Aplicar técnicas de GMP (Boas Práticas de Fabricação) nos processos industriais e BPL (Boas Práticas de Laboratório) no controle de qualidade.
21. Aplicar técnicas de preparação e manuseio de amostras para análise.
22. Coordenar programas e procedimentos de segurança e de análise de riscos de processos industriais e laboratoriais, aplicando princípios de higiene industrial, controle ambiental e destinação final de produtos.
23. Realizar vendas e assistência técnica de produtos e equipamentos.

▪ Estágio

O estágio é obrigatório e segue a Lei n 11.788 de 25/09/2008, DOU de 26.09.2008. Dispõe sobre o estágio de estudantes; altera a redação do art. 428 da Consolidação das Leis do Trabalho-CLT, aprovada pelo Decreto - Lei 5452 de 1º de maio de 1943, e a Lei 9394, de 20 de novembro de 1996; revoga as Leis 6.494, de 7 de dezembro de 1977, e 8.859, de 23 de março de 1994, o parágrafo único do art. 82 da Lei 9393 de 20 de



PREFEITURA MUNICIPAL DE PAULÍNIA

ETEP "ESCOLA TÉCNICA DE PAULÍNIA"

dezembro de 1996, e o artigo 6º da Medida Provisória 2.164-41, de 24 de agosto de 2001.

O estágio curricular é prática pré-profissional, exercida em situações reais de trabalho com objetivo de propiciar a complementação da aprendizagem e integração do aluno ao mercado de trabalho.

A Unidade Escolar possui um docente nomeado coordenador de estágio que faz o acompanhamento e orientações, delibera o relatório final para aprovação do aluno.

As vagas para estágio no decorrer do ano letivo ficam expostas em local próprio, não sendo responsabilidade do coordenador de estágio, coordenador de curso ou direção da escola procurar estágio para os alunos, estes serão mediadores da parceria escola-empresa.

Os alunos do curso noturno poderão iniciar o período de estágio a partir do primeiro ano e os alunos do curso integral após a conclusão do terceiro ano.

O período que o aluno terá para concluir o estágio será de 5 anos a contar da data do ingresso, conforme Resolução CNE/CEB no 1, de 21 de Janeiro de 2014.

Enfermagem

O Curso de Habilitação Profissional de Técnico em Enfermagem - Nível Médio - está estruturado em dois módulos. Estes são progressivos, mas também possibilitam o término ao cumprir-se a carga horária teórica e de estágio nos respectivos módulos. Conforme previsto no Plano de Curso, homologado em 10/01/2014, o estudante adquire direito ao certificado de conclusão de Auxiliar de Enfermagem ao findar o Módulo I e diploma de Técnico em Enfermagem, ao findar o Módulo II.

O Curso Técnico em Enfermagem, Módulos I e II, terá carga horária de 2.000 (duas mil horas), das quais 690 horas (seiscentas e noventa



PREFEITURA MUNICIPAL DE PAULÍNIA

ETEP "ESCOLA TÉCNICA DE PAULÍNIA"

horas) destinadas aos estágios de aprendizagem, orientados e supervisionados por docentes de enfermagem habilitados a lecionar nos termos do Artigo 62 da LDB 9394/96 e Portaria COREN-SP/DIR/026/2007.

A composição dos dias letivos seguirá as normas estabelecidas em Regimento Escolar.

O cumprimento dos estágios de aprendizagem segue explicitado no Plano de Curso, sendo realizado em campo adequado e corresponde ao número de alunos matriculados.

▪ **Objetivo**

O corpo docente do curso Técnico em Enfermagem tem como objetivo para a formação dos estudantes:

- Proporcionar escolaridade de Educação Profissional em Enfermagem no nível Habilitação Profissional de Técnico em Enfermagem- Nível médio, nos termos dispostos pela legislação em vigor, e:
- Conduzir o estudante no desenvolvimento de suas aptidões e potencialidades para a vida produtiva, capacitando-o para o exercício profissional de Enfermagem de acordo com os preceitos e objetivos do Sistema Único de Saúde;
- Investir na capacidade do estudante de refletir sobre sua participação político-social, compreendendo seus direitos e deveres como membro atuante na sociedade.
- Desenvolver um padrão de ensino renovado e flexível, a partir da construção coletiva da Proposta Pedagógica da Escola, considerando, particularmente, as necessidades, expectativas e condições de vida e trabalho da clientela (estudantes) à qual prestará os serviços educacionais;

Objetivos Específicos

O corpo docente tem por objetivo formar Técnicos em Enfermagem de Nível Médio capazes de:



PREFEITURA MUNICIPAL DE PAULÍNIA

ETEP "ESCOLA TÉCNICA DE PAULÍNIA"

- Desenvolver-se como cidadão, numa visão global e humanística, com iniciativa, senso crítico e responsabilidade;
- Participar do planejamento e desenvolvimento de atividades de prevenção e orientação à saúde e prestar cuidados de enfermagem simples e complexos de forma integral ao indivíduo nas diferentes fases do ciclo vital e acordo com as características regionais.
- Ter domínio do conteúdo teórico-científico em sala de aula e laboratório de práticas aos estágios e a integração entre a teoria e a prática profissional.
- Desenvolver a comunicação como instrumento básico de enfermagem nas relações interpessoais.

▪ Perfil do Técnico

Perfil significa relato que se salientam os traços característicos de uma pessoa (Dicionário Melhoramento, 1997). Nesse sentido, baseado na lei do exercício profissional para o Técnico em Enfermagem (Decreto nº 94.406/87) do Conselho Federal de Enfermagem:

Art. 10 - O Técnico de Enfermagem exerce as atividades auxiliares, de nível médio técnico, atribuídas à equipe de Enfermagem, cabendo-lhe:

I- assistir ao Enfermeiro:

a) no planejamento, programação, orientação e supervisão das atividades de assistência de Enfermagem.

b) Na prestação de cuidados diretos de Enfermagem a pacientes em estado grave.

c) Na prevenção e controle das doenças transmissíveis em geral em programas de vigilância epidemiológica.

d) Na prevenção e controle sistemático da infecção hospitalar.

e) Na prevenção e controle sistemático de danos físicos que possam ser causados a pacientes durante a assistência de saúde.



PREFEITURA MUNICIPAL DE PAULÍNIA

ETEP "ESCOLA TÉCNICA DE PAULÍNIA"

f) Na execução dos programas e atividades de assistência integral e específica, particularmente daqueles prioritários. Participação de programas de higiene e segurança do trabalho e prevenção de acidentes e de doenças profissionais e do trabalho.

II - Executar atividades de assistência de Enfermagem, excetuadas as privativas do Enfermeiro.

III - Integrar a equipe de saúde.

Art. 11 - O Auxiliar de Enfermagem executa as atividades auxiliares, de nível médio, atribuídas à equipe de Enfermagem, cabendo-lhe:

I - preparar o paciente para consultas, exames e tratamentos.

II - Observar, reconhecer e descrever sinais e sintomas, de acordo com sua qualificação.

III - Executar tratamentos especificamente prescritos, ou de rotina, além de outras atividades de Enfermagem, tais como:

a) ministrar medicamentos por via oral e parenteral.

b) Realizar controle hídrico.

c) Fazer curativos.

d) Aplicar oxigenoterapia, nebulização, enteroclistma, enema e calor ou frio.

e) Executar tarefas referentes à conservação e aplicação de vacinas.

f) Efetuar o controle de pacientes e de comunicantes em doenças transmissíveis.

g) Realizar testes e proceder à sua leitura, para subsídio de diagnóstico.

h) Colher material para exames laboratoriais.

i) Prestar cuidados de Enfermagem pré e pós-operatórios.

j) Circular em sala de cirurgia e, se necessário, instrumentar.



PREFEITURA MUNICIPAL DE PAULÍNIA

ETEP "ESCOLA TÉCNICA DE PAULÍNIA"

1) Executar atividades de desinfecção e esterilização.

IV - Prestar cuidados de higiene e conforto ao paciente e zelar por sua segurança, inclusive:

a) Alimentá-lo ou auxiliá-lo a alimentar-se.

b) Zelar pela limpeza e ordem do material, de equipamentos e de dependência de unidades de saúde.

V - Integrar a equipe de saúde.

VI - Participar de atividades de educação em saúde, inclusive:

a) Orientar os pacientes na pós-consulta, quanto ao cumprimento das prescrições de Enfermagem e médicas.

b) Auxiliar o Enfermeiro e o Técnico de Enfermagem na execução dos programas de educação para a saúde.

VII - Executar os trabalhos de rotina vinculados à alta de pacientes.

VIII - Participar dos procedimentos pós-morte.

Com uma formação ampla, baseada em princípios éticos, e uma visão holística do ser humano ao final do curso o estudante será capaz de: construir conceitos teórico-científicos correspondentes às bases tecnológicas das disciplinas; identificar e enumerar os materiais utilizados nos procedimentos técnicos; executar os procedimentos que foram exercitados durante o curso; associar o conhecimento teórico com o prático; identificar os sinais e sintomas como os diagnósticos e definir assistência de enfermagem a ser prestada.



PREFEITURA MUNICIPAL DE PAULÍNIA

ETEP "ESCOLA TÉCNICA DE PAULÍNIA"

▪ Estágio

Os estágios de aprendizagem, parte essencial do curso, são obrigatórios e visam à relação da teoria com a prática bem como situações concretas de trabalho. O acompanhamento do estágio será feito pelo Responsável Técnico e Docentes Supervisores de Estágio.

Propiciam a formação básica e complementação do ensino e da aprendizagem. Integram, em termos práticos, o aperfeiçoamento técnico-cultural, científico e de relacionamento humano.

Eles revisão e ampliam os conhecimentos ministrados em aulas teóricas e práticas de laboratório. O objetivo é recuperar continuamente a capacidade do aluno para prestar cuidados integrais e eficientes aos pacientes.

Têm como carga horária mínima 680 horas, sendo orientado e supervisionado por enfermeiro com especialização ou dois anos de experiência na área.

Os estágios de aprendizagem são realizados em diferentes serviços de saúde: em Paulínia - Hospital Municipal, Unidades Básicas de Saúde, Serviço de Saúde em Casa, Centro de Atenção Psicossocial, Centro Geriátrico - e em Campinas - Hospital Municipal "Dr. Mário Gatti", Hospital das Clínicas, CAISM (UNICAMP) e Serviço de Saúde "Dr. Cândido Ferreira".

A busca pela adequação entre a teoria e a prática faz com que os campos de estágio sejam escolhidos de acordo com o conteúdo desenvolvido nas disciplinas teóricas. O estudante deverá associar conhecimentos, exercitando cada procedimento com rigor técnico, acrescidos dos valores humanos, com objetivo de alcançar a competência exigida em cada etapa da formação.



PREFEITURA MUNICIPAL DE PAULÍNIA

ETEP "ESCOLA TÉCNICA DE PAULÍNIA"

▪ Projetos na Escola

Saúde escolar - Ambulatório de Enfermagem

Objetivos:

- Manter o espaço para atender estudantes, funcionários e professores em situações que necessitam de cuidados com a saúde de baixa complexidade, que não envolvam conduta médica;
- Orientar e encaminhar para os serviços de saúde de Paulínia ou região para consulta médica os casos que requeiram conduta além da enfermagem;
- Realizar ações de prevenção e orientação sobre temas relacionados à saúde e processos de doenças para estudantes, funcionários e professores;
- Relatar mensalmente com dados estatísticos todos os casos de atendimento com número de queixas, tipo de queixa, procedimento realizado;
- Estimular a pesquisa e o uso de tecnologias de cuidados que possam ser desenvolvidas no ambiente escolar como as terapias integrativas e complementares



PREFEITURA MUNICIPAL DE PAULÍNIA

ETEP "ESCOLA TÉCNICA DE PAULÍNIA"

- Noções básicas de primeiros socorros para estudantes da ETEP
- Objetivo:
- Aproximar os estudantes das ações práticas em primeiros socorros que podem auxiliar vítimas de acidentes quer no ambiente escolar, trabalho, doméstico ou social.

Projeto Sexualidade

- Interagir o adolescente com o trabalho sistematizado de orientação sexual permeando à rede de ensino-aprendizagem



PREFEITURA MUNICIPAL DE PAULÍNIA

ETEP "ESCOLA TÉCNICA DE PAULÍNIA"

4. Plano de Metas e Ações

"ESCOLA e COMUNIDADE"			
Diagnóstico	Objetivos	Metas Ações para atingir os objetivos propostos	Responsáveis
1-O trabalho desenvolvido pela escola é conhecido pela comunidade e pais.	Manter a apresentação do trabalho que a escola desenvolve.	Reunião com pais - durante o ano. Escola Aberta - apresentação dos alunos, orientados pelos professores, dos trabalhos desenvolvidos durante o ano letivo. (02 dias em Outubro)	Docentes Direção
2-A escola envolve os pais nas decisões relativas à melhoria da escola.	Manter o envolvimento dos pais nas decisões de melhoria da escola.	Realização de reuniões com os pais nas decisões de melhoria da escola, que envolvam mudanças na estrutura ou na rotina da escola.	Direção e APM
3-Os eventos promovidos pela escola são de interesse da comunidade.	Divulgar os eventos realizados da escola na comunidade.	Elaborar panfletos, folder, cartazes que divulguem os eventos realizados na ETEP e de interesse da comunidade.	Direção, APM (diretoria social), docentes e alunos.
4-A comunicação da escola com pais e a comunidade é frequente	Manter a efetiva a comunicação com os pais e comunidade.	A comunicação é feita através de e-mail, comunicados escritos.	Direção, secretaria.
5-A comunidade não contribui voluntariamente com a escola.	Incentivar a contribuição da comunidade.	Realizar campanhas para divulgar a contribuição da comunidade.	Alunos, docentes, direção, funcionários e APM.
6-Os pais sempre participam das reuniões para as quais são convidados.	Manter o incentivo da participação dos pais nas reuniões	Enviar convite com antecedência de duas semanas para participação em reuniões, com exceção de reuniões urgentes, nas quais é necessária a presença dos pais.	Direção, secretaria



PREFEITURA MUNICIPAL DE PAULÍNIA

ETEP "ESCOLA TÉCNICA DE PAULÍNIA"

"ESCOLA e PROFESSORES"			
Diagnóstico	Objetivos	Metas Ações para atingir os objetivos propostos	Responsáveis
1-Os professores são comprometidos com o ensino e se preocupam com os alunos.	Manter o comprometimento e o interesse pelo aluno.	Seguir o calendário escolar, plano de curso e plano de trabalho. Realizar grupo de estudo. Manter recuperação paralela, recuperação contínua e reuniões pedagógicas.	Docentes e Direção
2-Os professores dispõem de materiais pedagógicos e didáticos que permitem atividades diversificadas dentro de sala de aula.	Manter o uso da diversidade de materiais didáticos para realização de atividades em sala de aula.	Fazer uso de data show, TV, vídeo, tabelas, aulas demonstrativas com uso de materiais e reagentes do laboratório nas aulas da área técnica.	Docentes
3-Os professores explicam aos alunos os objetivos da matéria em linguagem adequada e clara.	Informar para os alunos os objetivos das aulas.	Colocar por escrito na lousa, no início de cada aula, os objetivos das aulas a serem ministradas.	Docentes
4-Durante as aulas são utilizados televisão, vídeo, computador, data show e outros materiais interativos quando necessário.	Fazer uso de recursos multimeios.	Planejar aulas que envolvam recursos multimeios para maior interação.	Docentes
5-Os conteúdos para cada disciplina e série são organizados de forma sequencial.	Trabalhar a sequência dos conteúdos em cada disciplina, a cada ano.	Planejar as aulas com conteúdos sequenciais visando às habilidades coerentes a cada itinerário formativo.	Docentes
6-As etapas e níveis de aprendizado a serem alcançados pelos alunos estão claramente definidos.	Rever a cada ano as habilidades e competências e se estão de acordo com as etapas e níveis a serem alcançados de acordo com o itinerário formativo.	Reunir coordenador e professores e verificar se as habilidades e competências correspondem às exigências do mundo do trabalho. Fazer a adequação necessária.	Coordenador área técnica, docentes.



PREFEITURA MUNICIPAL DE PAULÍNIA

ETEP "ESCOLA TÉCNICA DE PAULÍNIA"

"ESCOLA e PROFESSORES"			
Diagnóstico	Objetivos	Metas Ações para atingir os objetivos propostos	Responsáveis
7-Os professores procuram constantemente propor atividades que propiciem a prática de valores.	Fortalecer os valores éticos, morais e de cidadania.	É desenvolvido concomitante com as atividades pedagógicas.	Docentes e alunos.
8-Os professores estimulam a curiosidade e o interesse dos alunos, relacionando o conteúdo das atividades proporcionadas com situações relevantes do dia-a-dia.	Articular a teoria com a prática.	Relacionar atividades com o dia-a-dia. Realizar, sempre que possível projetos e visitas técnicas/pedagógicas.	Docentes
9-Os professores usam e articulam técnicas variadas de ensino.	Usar diferentes estratégias de ensino.	Sempre que possível fazer uso de diferentes estratégias de ensino, tarefas individuais e em grupo, seminários, relatórios, pesquisas e monitoria.	Docentes
10-Os professores conhecem diferentes metodologias de avaliação e as colocam em prática.	Manter a aplicação de diferentes formas de avaliação.	Diversificar as metodologias de avaliação conforme o Regimento Escolar.	Docentes



PREFEITURA MUNICIPAL DE PAULÍNIA

ETEP "ESCOLA TÉCNICA DE PAULÍNIA"

"ESCOLA e PROFESSORES"			
Diagnóstico	Objetivos	Metas Ações para atingir os objetivos propostos	Responsáveis
1- Os professores monitoram continuamente o rendimento dos alunos e sabem quantos e quais estão em dificuldades em cada disciplina/conteúdo.	Observar o rendimento e as dificuldades dos alunos.	Realizar recuperação paralela, contínua, periódica e plantão de dúvidas.	Docentes

"ALUNOS DE TODOS OS CURSOS"			
Diagnóstico	Objetivos	Metas Ações para atingir os objetivos propostos	Responsáveis
1- Nem sempre os alunos têm consciência da sua participação na conservação do patrimônio escolar.	Conscientizar os alunos de sua participação na conservação do patrimônio escolar.	Orientar os alunos quanto à sua participação na conservação do patrimônio escolar.	Docentes, funcionários, Direção e APM.
2-Os alunos são estimulados a participarem da organização e limpeza das salas de aulas e da escola.	Incentivar o aluno na organização e limpeza da escola.	Conscientizar cada aluno pela responsabilidade de manutenção da limpeza do espaço físico.	Docentes. Direção e funcionários.
3-Os alunos são orientados a fazerem o dever de casa regularmente.	Manter a frequência de solicitação de tarefa de casa.	Propor, quando necessário, tarefas para serem realizadas em casa.	Docentes
4-Os alunos são ativamente engajados nas atividades de sala de aula.	Manter o incentivo à realização de atividades em sala de aula.	Proporcionar momentos de participação dos alunos.	Docentes



PREFEITURA MUNICIPAL DE PAULÍNIA

ETEP "ESCOLA TÉCNICA DE PAULÍNIA"

E"SCOLA GERAL" (PEDAG"OGICO)			
Diagn"stico	Objetivos	Metas A"oes para atingir os objetivos propostos	Respons"veis
1-A escola possui Regulamento Interno que especifica as normas de conduta para alunos, professores, funcion"rios e dire"ção que s"o aplicadas a todos.	Cumprir as regras do Regulamento Interno.	Apresentar no in"cio do ano o Regulamento Interno para alunos, professores, funcion"rios e dire"ção.	Dire"ção, docentes e alunos.
2- Os cursos possuem um plano pr"prio que orienta o processo de ensino e aprendizagem.	Orientar-se pelo Plano de Curso.	Respeitar o Plano de Curso.	Docentes e Dire"ção.
3-Os objetivos da escola atendem "s necessidades do mercado de trabalho, da prepara"ção para estudos posteriores e da forma"ção geral do educando para o exerc"cio da cidadania.	Manter os objetivos da escola em rela"ção " forma"ção dos alunos.	Respeitar a legisla"ção pertinente.	Docentes e Coordena"ção de Curso.
4-Os alunos apresentam bom desempenho no est"gio devido "s exig"ncias do curso.	Manter as exig"ncias do curso.	Normatizar os crit"rios de avalia"ção, as regras de seguran"ça e t"nicas de laborat"rio.	Docentes e Coordena"ção de Curso.
5- A equipe escolar trabalhe de forma cooperativa.	Manter o trabalho coletivo.	Dar continuidade ao trabalho.	Docentes e Dire"ção.



PREFEITURA MUNICIPAL DE PAULÍNIA

ETEP "ESCOLA TÉCNICA DE PAULÍNIA"

ESCOLA GERAL" (PEDAGÓGICO)			
Diagnóstico	Objetivos	Metas <i>Ações para atingir os objetivos propostos</i>	Responsáveis
6-A escola é avaliada de forma positiva constantemente pelos resultados das avaliações externas (ENEM, olimpíadas, vestibulares, estágios, etc.)	Zelar pela manutenção do trabalho.	Valorizar e apoiar o trabalho docente.	Direção e Coordenador de Curso.
7- Há empenho para que as metas estabelecidas nos planos de ação da escola sejam integralmente cumpridas.	Atingir as metas estabelecidas no plano de ação.	Manter o empenho para atingir as metas estabelecidas no plano de ação.	Alunos, Funcionários, Docentes, Pais e Direção.
8 - Os problemas de disciplina normalmente são resolvidos na sala de aula, salvo situações que exijam encaminhamento dos alunos à direção.	Resolver os problemas de disciplina em sala de aula sempre que possível.	Orientar alunos com problemas de disciplina em sala de aula. Permanecendo a conduta será encaminhado à Direção.	Docentes e Direção.



PREFEITURA MUNICIPAL DE PAULÍNIA

ETEP "ESCOLA TÉCNICA DE PAULÍNIA"

"ESCOLA GERAL" (ADMINISTRATIVO)			
Diagnóstico	Objetivos	Metas <small>Ações para atingir os objetivos propostos</small>	Responsáveis
1-A escola dispõe de um Colegiado ou Conselho Escolar com funções e atribuições bem definidas.	Apoiar o Conselho Escolar.	Reunir o Conselho de Escola periodicamente.	Direção
2-O diretor coordena junto com os professores o horário escolar.	Manter o trabalho	Acatar sugestões	Direção e Docentes.
3-Os banheiros são limpos e mantidos em condições adequadas de uso.	Manter a limpeza dos banheiros	Fazer uso adequadamente dos banheiros, sem desperdícios de água, papel, sabonete. Manter sua conservação sem causar danos às paredes, vasos sanitários e pias.	Alunos, Funcionários, Docentes e Direção.
4-A escola às vezes tem autonomia para decidir sobre horários escolares, metodologias adotadas, equipamentos e materiais necessários.	Adquirir autonomia	Buscar autonomia em relação ao horário escolar visando melhor rendimento dos alunos Buscar uma metodologia adequada para que as habilidades necessárias sejam adquiridas.	Direção e Docentes
5-Há arquivos e relatórios sobre o desempenho dos alunos.	Manter os instrumentos do desempenho dos alunos.	Utilizar os instrumentos citados.	Direção e Secretaria



PREFEITURA MUNICIPAL DE PAULÍNIA

ETEP "ESCOLA TÉCNICA DE PAULÍNIA"

ÁREA TÉCNICA" (QUÍMICA)			
Diagnóstico	Objetivos	Metas Ações para atingir os objetivos propostos	Responsáveis
1-A escola realiza comemoração ao dia do Químico no dia 18 de junho	Manter a comemoração do dia do Químico anualmente no período integral e noturno	Realizar palestras para todas as turmas do período noturno e diurno com temas variados anualmente.	Docentes da área técnica
2-A SIPAT (Semana Interna de prevenção de acidente no trabalho) ocorre a cada dois anos	Manter a SIPAT com evento bienal	Realizar palestras sobre segurança, meio ambiente e qualidade de vida para todas as turmas.	Professor (a) da disciplina de SSA e biossegurança. Professores da área técnica - Química e Enfermagem
3-A escola possui uma CIPA (Comissão Interna de Prevenção de Acidente)	Manter a CIPA	Reuniões mensais com cipeiros Verificar e notificar à direção, o mau funcionamento de chuveiros, lava olhos, extintores, ventiladores. Treinamento aos cipeiros pela enfermagem, Verificação das condições das placas de sinalização de trânsito Treinamento de uso correto de extintores pelos bombeiros	Professor (a) da disciplina de SSA (segurança, saúde e ambiente) e biossegurança. Professores da área técnica - Química e Enfermagem
4-As visitas técnicas às empresas são realizadas periodicamente	Manter visitas técnicas semestralmente para cada série	Agendar visitas técnicas em empresas de diferentes ramos da Química	Coordenação da área técnica
5-O Projeto de Iniciação Científica está sendo desenvolvido.	Manter o Projeto de Iniciação Científica	Organizar e desenvolver com o grupo da área técnica	Professores da área técnica em química.



PREFEITURA MUNICIPAL DE PAULÍNIA

ETEP "ESCOLA TÉCNICA DE PAULÍNIA"

ÁREA TÉCNICA" (QUÍMICA)			
Diagnóstico	Objetivos	Metas Ações para atingir os objetivos propostos	Responsáveis
6-São oferecidos pelo CPQBA o treinamento de Cromatografia	Manter a parceria	Agendar anualmente	Coordenação da área técnica em química
7-A área técnica realiza anualmente o evento de "Mesa redonda"	Manter o evento	Organizar o evento	Coordenação da área técnica
8-A instituição participa de eventos relacionados ao curso	Manter a participação	Organizar a participação dos alunos formandos e professores.	Coordenação da área técnica e Direção
9-A Secretaria de Educação não oferece curso de atualização de professores	Atualizar professores em relação às técnicas e uso de equipamentos	Organizar junto às empresas, treinamento no uso de novas técnicas e equipamentos. Firmar parcerias com as empresas para atualização das "novas" tecnologias	Coordenação da área técnica e professores
10-O curso técnico possui selo de qualidade	Manter a certificação do selo de qualidade junto ao CRQ	Preparar, organizar e adequar as exigências para obtenção do selo de qualidade.	Coordenação da área técnica e professores da área técnica
11-A escola divulga seus cursos junto às escolas públicas.	Manter a parceria com as escolas	Organizar forma de apresentação junto com os alunos.	Coordenação, professores e direção.



PREFEITURA MUNICIPAL DE PAULÍNIA

ETEP "ESCOLA TÉCNICA DE PAULÍNIA"

ÁREA TÉCNICA" (ENFERMAGEM)			
Diagnóstico	Objetivos	Metas Ações para atingir os objetivos propostos	Responsáveis
1-A taxa de abandono diminuiu na última turma 2014-2016. De 30% para 20%	Verificar fatores que contribuíram para diminuição da taxa de evasão	Realizar acompanhamento dos estudantes desde o início do ano letivo e intervir quando necessário através de diálogo e busca ativa.	Professores e coordenação de curso
2-O curso de Técnico em Enfermagem atende as exigências do Conselho Federal de Enfermagem	Manter propostas de atividades teórico-práticas e estágios de acordo com as orientações do COFEN	Realizar Reuniões Pedagógicas Avaliar os planejamentos de acordo com o COFEN	Professores e coordenação de curso
3-Os contratos de estágio garantem a efetiva prática do estudante nos diferentes campos de estágio	Manter contratos de estágio atualizados	Verificar se os acordos com os parceiros de estágios são adequados à estrutura pedagógica da escola;	Coordenação de curso e direção
4-Os campos de estágio são adequados para cada área do conhecimento e de acordo com o ciclo vital e complexidade de conhecimento	Manter a unidade entre campo de estágio e conteúdo oferecido em disciplinas teóricas	Manter o mesmo docente das aulas teóricas nos estágios supervisionados;	Professores e coordenação de curso
5-O deslocamento do espaço escolar para os campos de estágio é eficiente e de acordo com as necessidades	Providenciar o transporte dos estudantes para os campos de estágio;	Organizar data e horário.	Coordenação de curso e direção
6-A compra de material descartável para aulas práticas e estágio não é efetiva	Efetivar a compra de materiais descartáveis.	Colocar em edital de Processo Seletivo item que inclua a compra pelo aluno dos materiais.	Direção escolar Coordenação do Curso e Professores
7-Os professores e estudantes não participam de todas as atividades da Escola que envolvem todos os cursos.	Participar efetivamente das atividades	Estimular a participação de professores alunos Participar da SIPAT.	Professores e coordenação de curso



PREFEITURA MUNICIPAL DE PAULÍNIA

ETEP "ESCOLA TÉCNICA DE PAULÍNIA"

ÁREA TÉCNICA" ENFERMAGEM			
Diagnóstico	Objetivos	Metas Ações para atingir os objetivos propostos	Responsáveis
8-São organizadas visitas e palestras em instituições da área da saúde	Manter calendário de visitas e palestras.	Organizar e desenvolver visitas e palestras	Professores e coordenação de curso
9-Os professores e estudantes de enfermagem participam da CIPA (Comissão Interna de Prevenção de Acidentes)	Manter a participação.	Participar de reuniões mensais com outros membros da comissão; Identificar e realizar atividades de prevenção de acidentes e valorização das atividades profissionais.	Estudantes, professores, coordenação de curso.
10-Os professores do Curso realizam projetos interdisciplinares e estimulam os estudantes a participarem das propostas de trabalho com a comunidade;	Manter os projetos já existentes;	Organizar, desenvolver e propor novos projetos.	Estudantes; Professores e coordenação do curso.

Resultados do Plano de Metas e Ações- 2017



PREFEITURA MUNICIPAL DE PAULÍNIA

ETEP "ESCOLA TÉCNICA DE PAULÍNIA"

OBJETIVO	META	DATA	ATIVIDADE	RESPONSÁVEIS	AValiação
Discutir as regras da escola; Compartilhar, refletir e organizar os encaminhamentos em relação à APM	Trazer aos alunos o trabalho da APM e a importância deste	fevereiro	Reunião com os alunos da Enfermagem	Leni	A reunião foi produtiva, houve alguns questionamentos por parte dos alunos sobre alguns encaminhamentos do curso.
Conhecer os pais dos alunos novos; Apresentar os trabalhos desenvolvidos pela ETEP.	Apresentar a escola aos pais dos alunos de 1º s anos; Apresentação dos professores	fevereiro	Reunião com pais dos 1º s anos	Direção e Todos os professores do Ensino Médio e Técnico	A reunião foi produtiva.
Interagir alunos novos com os demais; Inserir na cultura escolar o debate sobre intervenções escolares nas práticas sociais mais amplas	Integração dos alunos	fevereiro	Trote Solidário	Alunos dos 3º s A e B	Faltou maior integração dos 2os anos no trabalho; Não conseguimos atingir o segundo objetivo. Não houve coleta de materiais
Promover um espaço para manifestações culturais extracurriculares(mostra de cinema, música, dança, teatro, artes plásticas, dentre outras) Manter um espaço de atividade cultural extracurricular periodicamente na escola; Desenvolver o gosto pelas manifestações culturais;	Encontros mensais de Talentos Discutir as possibilidades do evento acontecer com outro formato	Bimestralmente	Cultura na ETEP	1º -Alexandra 2º -Arlei 3º Fabiane 4º Edna e Fátima	Não aconteceu no 1º ,2º e 3º bimestres: Possíveis causas: O único dia que temos é na 4ª feira – estamos acumulados com recuperações, DPs e não estamos com tempo para organização.
OBJETIVO	META	DATA	ATIVIDADE	RESPONSÁVEIS	AValiação
Conhecer o funcionamento de produção e qualidade de um produto cosmético de uma empresa de grande porte.	Manter a Visita Técnica	Março	Extraclasse- Natura	Gláucia Helena	A visita foi positiva e atingiu os objetivos propostos



PREFEITURA MUNICIPAL DE PAULÍNIA

ETEP "ESCOLA TÉCNICA DE PAULÍNIA"

Contribuir com a formação profissional do aluno, conhecendo na prática o que é estudado na escola.					
Conhecer o abastecimento e processos de tratamento de água desde a sua captação	Manter a Visita técnica Viabilizar transporte para o próximo ano	Março	Extraclasse-ETA	Helena	Cancelado, não conseguimos transporte.
Conhecer o abastecimento e processos de tratamento de água desde a sua captação	Manter a Visita técnica Viabilizar transporte para o próximo ano	Março	Extraclasse-ETA	Helena	Cancelado, não conseguimos transporte.
Estudar os conceitos de geometria e arte; Estudar o meio histórico Conhecer o primeiro museu do Brasil; Conhecer o bairro da Liberdade e Praça da Sé, com ênfase ao marco zero de São Paulo.	Exposição BB-Mondrian Bairro da Liberdade Praça da Sé Manter a atividade	Março	Extraclasse	Flaudemir e Jacqueline	A atividade foi realizada e atingiu os objetivos propostos. Transporte pago pelos alunos.
Debater sobre a crise hídrica; Conscientizar sobre o uso da água como bem não renovável	Comemorar a Semana do meio ambiente	Março	Palestras Exposição de cartazes	Fabiane, Alexandra, Helena, Geremias	Ok realizado- Os objetivos foram atingidos
Conhecer o abastecimento e processos de tratamento de água desde a sua captação	Manter a visita	Março	Sabesp- ETA		Não houve data disponível
Despertar o interesse do estudante pela Biologia, estimulando a apresentação de soluções criativas aos problemas propostos.	Dar continuidade ao evento na 2ª fase	Abril	Olimpíadas de Biologia	Fabiane	O evento aconteceu e os objetivos foram atingidos
OBJETIVO	META	DATA	ATIVIDADE	RESPONSÁVEIS	AVALIAÇÃO
Conhecer uma estação de tratamento de esgoto	Manter a visita	Maio	Visita extraclasse	Helena/Zete	Objetivo atingido
Informar os pais sobre o rendimento do filho-aluno durante o bimestre; Mostrar a Ficha Avaliação e solicitar a ciência dos responsáveis.	Manter a parceria ESCOLA-FAMÍLIA; Organizar sempre as reuniões nos dias e horários que mais	Maio	Reunião Pais	Direção e Todos os professores	Objetivos atingidos



PREFEITURA MUNICIPAL DE PAULÍNIA

ETEP "ESCOLA TÉCNICA DE PAULÍNIA"

Encaminhar para a Direção quando for solicitado.	professores possam participar.				
Fortalecer e ampliar o conhecimento sobre a profissão de Enfermagem trazendo nas datas comemorativas temas atuais que envolvem a formação profissional	Fazer apresentações de teatro ou música, e palestras que reforcem os temas sobre a profissionalização em Enfermagem	Maio	Café da Manhã	Elaine	Objetivos atingidos com a Campanha da Dengue pudemos organizar atividade conjunta com o curso de Química
Conhecer um laboratório de controle analítico, contribuindo com a formação profissional dos nossos alunos.	Manter a parceria	Maio	Visita Técnica RHODIA	Helena	O objetivo foi atingido
Conhecer o acervo Bolsa de Valores, museu da bolsa, funcionamento do pregão eletrônico, aplicações, ações.	Manter a visitação	Maio	Visita à Bolsa de Valores	Flaudemir	O objetivo foi atingido.
Objetiva a participação em atividades complementares e relacionadas com os conteúdos desenvolvidos em sala de aula. Proporciona ao aluno a participação em diversas atividades experimentais relacionadas à disciplina de física, as quais, devido a complexidade de montagem, não poderiam ser construídas na escola.	Manter a visita	Maio	Visita ao Museu Catavento	João	O objetivo foi atingido.
Despertar o interesse científico e promover a participação em eventos da área	Apresentar Trabalho	junho	Workshop- PUCC Campinas	Edna	Os objetivos foram atingidos, os alunos receberam medalha de bronze na apresentação do trabalho.
Ressaltar a importância do Químico na Sociedade	Comemorar o Dia do Químico	Junho	Lanche Especial	Helena, Leni	Foi bem aceito



PREFEITURA MUNICIPAL DE PAULÍNIA

ETEP "ESCOLA TÉCNICA DE PAULÍNIA"

Participar da gravação do programa. Conhecer a emissora internamente, Conhecer o sistema de segurança e normas internas. Socializar com participantes de outras unidade de ensino. Oportunizar interação com profissionais da mídia em geral	Conhecer o Programa Altas Horas	Julho	Altas Horas	Flaudemir	
Informar os pais sobre o rendimento do filho-aluno durante o bimestre; Mostrar a Ficha Avaliação e solicitar a ciência dos responsáveis. Encaminhar para a Direção quando for solicitado.	Manter a parceria ESCOLA-FAMÍLIA; Organizar sempre as reuniões nos dias e horários que mais professores possam participar.	Agosto	Reunião Pais	Direção e Todos os professores	Objetivos atingidos
Conhecer o funcionamento de produção e qualidade de uma empresa de grande porte na área de refrigerantes; Contribuir com a formação profissional dos alunos; Conhecer na prática o que é estudado na escola	Visita à Empresa Brasil Kirin	Agosto	Extraclasse	Helena e Zete	Os objetivos foram atingidos
Oferecer aos alunos treinamento na área de cromatografia , uma técnica analítica muito utilizada na indústria química e áreas de pesquisa.	Manter a parceria com o CPQBA	Agosto	Extraclasse	Helena e Alexandra	Os objetivos foram atingidos
Conhecer o funcionamento da Bolsa de Valores tanto na teoria quanto na prática.	Alunos terem a prática do trabalho na Bolsa de Valores	Agosto	Bolsa de Valores	Flaudemir	Objetivos atingidos
Apresentar o programa de Prevenção de câncer de mama para estudantes dos primeiros anos do Curso de Química	Ampliar debate sobre a conscientização do problema que envolve a saúde da mulher e também dos homens	Outubro	Atividade de exposição de cartazes e palestras do Outubro Rosa	Elaine	Objetivos atingidos com palestra realizada pela professora Tânia



PREFEITURA MUNICIPAL DE PAULÍNIA

ETEP "ESCOLA TÉCNICA DE PAULÍNIA"

Despertar o interesse científico e promover a participação em eventos da área	Participar da 5ª Mostra COTUCA	Outubro	5ª Mostra COTUCA	Edna	Os objetivos foram atingidos
Mostrar os trabalhos desenvolvidos pelos alunos durante o curso sob a orientação dos professores; Integrar escola/comunidade/família Divulgar os cursos da escola	Atender com responsabilidade e presteza os visitantes; Mobilizar os visitantes para serem candidatos ao Vestibulinho	Outubro	Escola Aberta	Leni, Todos os professores, funcionários e alunos	
Orientar os jovens da escola sobre a importância da prevenção de câncer de próstata	Estender as informações para os pais e outros familiares sobre a importância do cuidado com a saúde do homem	Novembro	Organização da escola com cartazes, folder e palestras sobre Novembro Azul	Elaine	Objetivos atingidos
Despertar o interesse científico e promover a participação em eventos da área na escola	Apresentar trabalhos	Novembro	Mostra de Trabalhos	Helena e Alexandra	Os objetivos foram atingidos
Projeto Sexualidade: Interagir o adolescente com o trabalho sistematizado de orientação sexual permeando à rede de ensino-aprendizagem	Juntamente com outras ações do Projeto Nacional de Saúde na Escola do Ministério da Saúde e Ministério da Educação promover práticas de prevenção e promoção à saúde	Mensalmente	Círculos interativos com atividades pedagógicas variadas	Renata	Para ser realizado em 2017
Visa a valorização da escola pública, a melhoria do ensino e estudo das ciências, proporcionando ao estudante uma forma de avaliar sua aptidão e seu interesse pela Ciência, em geral, e pela Física em particular. Visa-se com a OBEFEP, o uso das ciências para compreensão da realidade dos alunos com a realização de atividades que estimulem sua criatividade, podendo-se citar como objetivos gerais: Contribuir para a melhoria da qualidade do ensino em					



PREFEITURA MUNICIPAL DE PAULÍNIA

ETEP "ESCOLA TÉCNICA DE PAULÍNIA"

ciências na educação básica, promover maior inclusão social por meio da difusão da ciência; ampliar o uso das tecnologias da informação e da comunicação com fins educacionais; ampliar canais de colaboração entre universidades, institutos de pesquisa, sociedades científicas e escolas públicas; fomentar a integração entre escola e comunidade.					
--	--	--	--	--	--

- **O Plano de Meta e Ações para 2018 será enviado ao Departamento separadamente. Todos as ações de 2017 cujos objetivos foram alcançados serão mantidos.**